**КОНСПЕКТ ОД**

**в старшей логопедической группе**

**на тему: «Домашние животные»**

 

 **Подготовила: воспитатель Бокарева Е. Н.**

**Цель:** актуализация словаря детей по теме: «Домашние животные»

 **Коррекционно-образовательные задачи:**

**-**учить детей образовывать притяжательные прилагательные,

-закрепить и упрочнить знания детей о домашних животных и их детенышах (кошка, собака, лошадь, корова, коза, кролик, овца, свинья),

-закрепить знания детей о внешних признаках животных, их питании, месте содержания, о пользе, какую они приносят людям,

-совершенствование грамматического строя речи (образование сущ. в ед. и мн. ч.; образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами), упражнение в построении предложения.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

-развитие диалогической речи, слухового внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.

**Коррекционно-воспитательные задачи:** формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к живой природе.

**Оборудование:** письмо от Лунтика, интерактивная доска, диск с записью голосов домашних животных, предметные картинки с изображениями домашних животных и продуктов для угощения, конверты с пазлами «Домашние животные», мяч, зеркала на каждого ребенка, простые и цветные карандаши, листочки с изображениями домашних животных.

 **Предварительная работа:** просмотр картинок с домашними животными и их детёнышей. Беседа о том, какую пользу приносят домашние животные. Выполнение на индивидуальных занятиях с логопедом упражнения артикуляционной гимнастики.

**Словарная работа:** конюшня, коровник, крольчатник, козлятник, овчарня, свинарник.

**Ход.**

**I. Организационный момент.**

**В детский сад пришло письмо от Лунтика:** *«Здравствуйте, дорогие ребята! Каждый день я узнаю много нового о вашей планете. Недавно мой друг, кузнечик Кузя, рассказал мне немного о домашних животных. Я их никогда не видел и не слышал их голоса, но попробовал нарисовать. Потом я показал свои рисунки друзьям: Кузе, Пчеленку, Корнею Корнеивичу, Шершуле, пауку Шнюку, Миле. Они посмотрели и посоветовали отослать рисунки в детский сад «Солнышко» и попросить ребят рассказать мне о домашних животных. С нетерпением жду вашего ответа. Лунтик.»*

Воспитатель показывает рисунки Лунтика и предлагает подумать, как можно помочь Лунтику. Дети находят ошибки в рисунках. Высказывают свои предположения, как можно помочь Лунтику.

(Рассказать о домашних животных и их детенышах; о том, чем питаются, как называются их жилища, какую пользу приносят человеку.)

Воспитатель: Ребята, так как Лунтик не только не видел домашних животных, но и никогда их не слышал. Поэтому я вам предлагаю послушать и определить голоса животных. Послушайте, и скажите, чьи голоса вы услышали? (Воспитатель включает диск с голосами домашних животных).

Дети: Мы услышали голоса домашних животных.

Воспитатель: Назовите их.

Дети: Мы услышали голос коровы, лошади, собаки, кошки, козы, овцы, свиньи.

Воспитатель: Как подаёт голос собака?

1-й ребёнок: Собака лает.

Воспитатель: Как подаёт голос корова?

2-й ребёнок: Корова мычит.

Воспитатель: Как подаёт голос лошадь?

3-й ребёнок: Лошадь ржёт.

Воспитатель: Как подаёт голос кошка?

4-й ребёнок: Кошка мяукает.

Воспитатель: Как подаёт голос коза?

5-й ребёнок: Коза блеет.

Воспитатель: Как подаёт голос свинья?

6-й ребёнок: Свинья хрюкает.

Воспитатель: Как подает голос овца?

7-й ребенок: Овца блеет.

Воспитатель: Мы сегодня расскажем Лунтику о домашних животных, все ваши ответы я потом напишу и отправлю ему в письме.

Воспитатель: Почему же домашних животных называют домашними?

Дети: Потому что они живут рядом с человеком, он их кормит, поит, заботится о них.

Воспитатель: Да, будем продолжать говорить о домашних животных. А чтобы наш язычок нам в этом помог, сделаем артикуляционную гимнастику.

 **Артикуляционная гимнастика «Веселый язычок».**

**II. Основная часть.**

**(Используется презентация)**

**1.Игра «Назови домашнее животное и его детеныша(-шей)»**

Воспитатель: Назовите животное. Как называют детеныша (детенышей) кошки?

Дети: Это кошка. У нее котенок и котята.

Аналогично рассказывают о других животных (собаке, корове, кролике, лошади, козе, свинье, овце)

**2. Игра «Кто, где живет?»**

Воспитатель: Ребята, а теперь давайте расскажем Лунтику кто, где живет.

1 ребёнок: Это лошадь. Лошадь живёт в конюшне.

2 ребёнок: Это собака. Собака живёт в конуре.

3 ребёнок: Это корова. Корова живёт в коровнике.

4 ребёнок: Это овца. Овца живёт в овчарне.

5 ребёнок: Это свинья. Свинья живёт в свинарнике.

6 ребёнок: Это кошка. Кошка живёт в доме.

7 ребенок: Это коза. Коза живет в козлятнике.

8 ребенок: Это кролик. Кролик живет в крольчатнике.

**3.Игра «Четвертый лишний»**

**1 слайд: лиса, овца, собака, коза**

**2 слайд: лошадь, корова, петух, кролик**

**3 слайд: котенок, корова, поросенок, щенок**

Дети определяют, какое животное лишнее и почему.

**Подвижная игра «Козочка»**

Я козочка Ме-ке-ке, я гуляю по лужке. (Идут по кругу)

Остренькие рожки, тоненькие ножки. (Показывают «рожки», прыгают на носочках)

На самой макушке – бархатные ушки. (Ладошками показывают «ушки»)

Язык полотняный, хвостик конопляный. (Показывают язык «лопатой», рукой показывают «хвостик»)

Как прыгну – сразу забодаю. (Прыгают «бодаются»)

**4.Работа с пазлами.**

(У детей на столах пазлы).

Логопед: Посмотрите, я вижу перед вами лежат какие-то картинки, соберите их и посмотрите, кто там спрятался?

1 ребёнок: У меня корова.

Логопед: Какую пользу приносит корова? (Корова даёт молоко).

2 ребёнок: У меня собака.

Логопед: Какую пользу приносит собака? (Собака охраняет дом).

3-й ребёнок: У меня кошка.

Логопед: Какую пользу приносит кошка? (Кошка ловит мышей).

4-й ребёнок: У меня свинья.

Логопед: Какую пользу приносит свинья? (Свинья даёт мясо).

5-й ребёнок: У меня коза.

Логопед: Какую пользу приносит коза? (Коза даёт молоко, шерсть).

6-й ребёнок: У меня лошадь.

Логопед: Какую пользу приносит лошадь? ( Лошадь перевозит разные грузы).

**5.Игра «Кого, чем угостим?**

Воспитатель: Ребята, кто ухаживает за домашними животными?

Дети: За домашними животными ухаживает человек.

Воспитатель: Давайте сейчас угостим каждое животное. Нужно выйти сюда и соединить линией животное с продуктом, которым вы его угостите.

1-й ребёнок: Я угощу кота молоком.

2-й ребёнок: Я угощу корову травой.

3-й ребёнок: Я угощу лошадь сеном.

4-й ребёнок: Я угощу собаку косточкой.

5-й ребёнок: Я угощу кролика морковкой.

6-й ребёнок: Я угощу свинью картошкой.

**6.Игры с мячом «Чья, чей, чьи» и «Назови ласково».**

Воспитатель: А сейчас поиграем в игру: «Чья. Чей. Чьи?».

Грива лошади (Чья грива?)… (Лошадиная).

Голова собаки (Чья голова?)… (Собачья).

Хвост кошки (Чей хвост?)… (Кошачий)

Рога козы (Чьи рога?)… (Козьи).

Лапы собаки. (Чьи лапы?)… (Собачьи)

Воспитатель бросает мяч и называет: Кошка

Ребенок ласково: Кошечка

(и так далее со словами: собака, корова, лошадь, овца, коза, свинья)

Воспитатель: Ребята, мы с вами видели, как неправильно Лунтик нарисовал домашних животных, я вам предлагаю отправить свои рисунки домашних животных Лунтику. Но сначала давайте разомнем наши пальчики.

 **Пальчиковая гимнастика «Котенок – глупыш»**

Воспитатель: Ребята у вас на столах лежат заготовки, на которых изображены домашние животные. Вам нужно сначала обвести простым карандашом по контуру каждое животное, а потом его раскрасить.

**(Дети приступают к работе)**

**III. Итог занятия.**

Воспитатель: Молодцы, вы всё верно выполнили. Скажите, что мы делали на занятии? (Дети перечисляют).

Воспитатель: Молодцы, ребята, я обязательно все ваши рисунки и рассказы отправлю Лунтику, и это ему обязательно поможет узнать много интересного и важного о домашних животных.